**Українська мова 3 клас**

**Змістова лінія «Досліджуємо мовні явища»**

**Частини мови. Іменники.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Очікувані результати навчання***  ***здобувачів освіти*** | ***Зміст навчання*** |
| * розпізнає в тексті і самостійно добирає іменники, ставить до них питання; [3 МОВ 4.1] * розпізнає іменники, які називають опредмечені дії, ознаки; [3 МОВ 4.1] * розрізняє іменники – назви істот і неістот, правильно ставить до них питання; [3 МОВ 4.1] * розрізняє власні і загальні іменники; [3 МОВ 4.1] * записує власні іменники з великої букви; [3 МОВ 4.1] * визначає рід іменників; [3 МОВ 4.1] * змінює іменники за числами; [3 МОВ 4.1] * доречно вживає іменники у власному мовленні; [3 МОВ 4.2] | Спостереження за номінативною  функцією іменників у мовленні.  Розрізнення назв істот і неістот,  власних і загальних іменників.  Визначення роду іменників.  Змінювання іменників за  числами.  Вживання іменників у власних  висловленнях. |

**Навчаюся розпізнавати та самостійно добирати іменники, ставити до них питання. Вчуся розрізняти істоти та неістоти.**

1. *Казка про іменник. Пригадай, що тобі відомо про іменник:* [*покликання*](https://www.youtube.com/watch?v=gUFihWDP-QY&t=19s&ab_channel=%D0%9E%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%A7%D0%B5%D0%BF%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0)
2. *Слухання вірша Д. Білоуса, дай визначення іменника як частини мови, підтверджуючи відповідь рядками тексту; складіть казку про іменник:*

**Частини мови**

Починаємо вивчати ми тепер частини мови.

Всіх їх треба добре знати,

щоб здобути знань основи.

Перша з них - іменник, друзі,

Що частину люблять дуже,

бо усе вона назве,

дасть імення золоте.

Мама, мир і Україна,

сонце, небо, світ, людина,

звуки, букви, слово, мова –

ось частина ця чудова.

Хто? Сестричка, ненька, батько,

пташка, білочка, зайчатко…

Що? Земля, ріка, діброва,

Книжка, зошит, ручка, школа …

Вивчим цю частину мови,

зрозуміло все чудово,

бо вона така казкова –

допоможе світ пізнать.

1. *Кросворд «Цікаві клітинки»*

*Встав відповіді до загадок у відповідні клітинки, по вертикалі одержиш слово «Іменник»:*

А) Ой, яка вона гарненька,

Пишнохвоста і руденька,

не звірятко – просто диво,

невгамовне, пустотливе.

Вгору – вниз, на гілку, з гілки.

Хто це буде, діти?

Б) Сиві воли усе поле залягли.

В) Крил не має, скрізь літає та ще й куряву здіймає.

Г) Ніжна зірка сніжно – біла

на рукав мені злетіла.

Поки ніс її сюди,

стала краплею води.

Ґ) Невидимка ходить в гаї,

всі дерева роздягає.

Д) Хто наткав полотна

Аж до лісу від вікна?

Сміється, здається:

«От така ширина!»

Е) Що росте догори коренем?

2

1

2

3

3

4

5

6

7

***!*** *У словах –відповідях, поставивши запитання, назви істоти, неістоти; із словами – відгадками склади розповідь, дай їй заголовок.*

1. *Прочитай, відгадай загадку. Визнач спільнокореневі слова – іменники, їх корінь.*

Загадка

* Хто ти? Що? Твоє ім’я?
* Імена – моя сім’я.

Знають всіх в ній поіменно,

А зовуть сім’ю… (Іменник)

1. *Гра «Із двох – третє»*

Утвори слова – назви предметів за зразком: куль, баба – кульбаба, складіть художній опис кульбаби. Поясніть значення новоутворених слів. Визначте рід іменників: вино – град; куль – тура; під – хід; під – бір; під - вода; під – вода; світ – лиця; страво – хід.

1. *Гра «Обернені слова»*

Прочитай слова в прямому і оберненому порядку, поясни лексичне значення. Добери спільнокореневі слова, визнач корінь, істоти, неістоти: рис-, кіт-, мир-, козуб-.

*!* Добери чотири подібні пари слів.

1. *Вибіркове граматичне списування.*

*Прочитай слова. Вибери і запиши ті, що називають предмет. Усно постав* *до них запитання.*

Птах, поле, зима, сніговий, білий, говорить, зайчик, лисичка, руда, пенал, гроза, сніг, дощ, туман, біжить, річка, застигла.

1. *Добери іменники за групами.*

Професії: будівельник, інженер, …

Знаряддя праці: пилка, молоток, …

Назви рослин: береза, пшениця, …

Назви явищ природи: дощ, туман, …

1. *Спиши іменники, вставляючи пропущені букви. До кожного іменника постав у дужках питання хто? або що? Як можна перевірити правопис цих слів?*

Вул..ця, г..рой, м..даль, пш..ниця, л..сиця, д..тина, д..монстрація, м..телик, с..кунда, в..лос..пед, д..ректор, г..рбарій, бр..гада, к..шеня, оч..рет, ап..льсин, л..мон.

**Вчуся розрізняти та правильно записувати власні та загальні іменники**

1. *Досліджую медіа: «Казка про велику букву»:* [*покликання*](https://www.youtube.com/watch?v=KOGy3TP4PZs&ab_channel)
2. *Повторюю відомості про загальні та власні іменники. Покликання:*

[*https://www.youtube.com/watch?v=U9XCBcjjxZc*](https://www.youtube.com/watch?v=U9XCBcjjxZc)

1. *Гра «Заповни анкету»*

* Моє прізвище, ім’я, по батькові: …………………………………
* Запиши свою адресу: …………………………………………………
* Адреса твоєї школи: ………………………………………………….
* Імена моїх рідних:…………………………………………………….
* Прізвища та імена моїх друзів: ……………………………………..
* Клички твоїх домашніх улюбленців: ……………………………………

1. *Вікторина «Моя країна»*

* Моя країна називається: ………………………………………………….
* На заході моєї країни розташовані гори: ………………………………
* На півдні мою країну омиває: …………………………………………..
* Найбільша річка моєї Батьківщини називається: ………………………
* Я живу у місті/селі: ………………………………………………………
* Мій будинок розташований на вулиці:…………………………………

1. *У майстерні художника. Розмалюй листочки із загальними назвами зеленим кольором, а із власними – жовтим.*

**



країна



Київ



Карпати

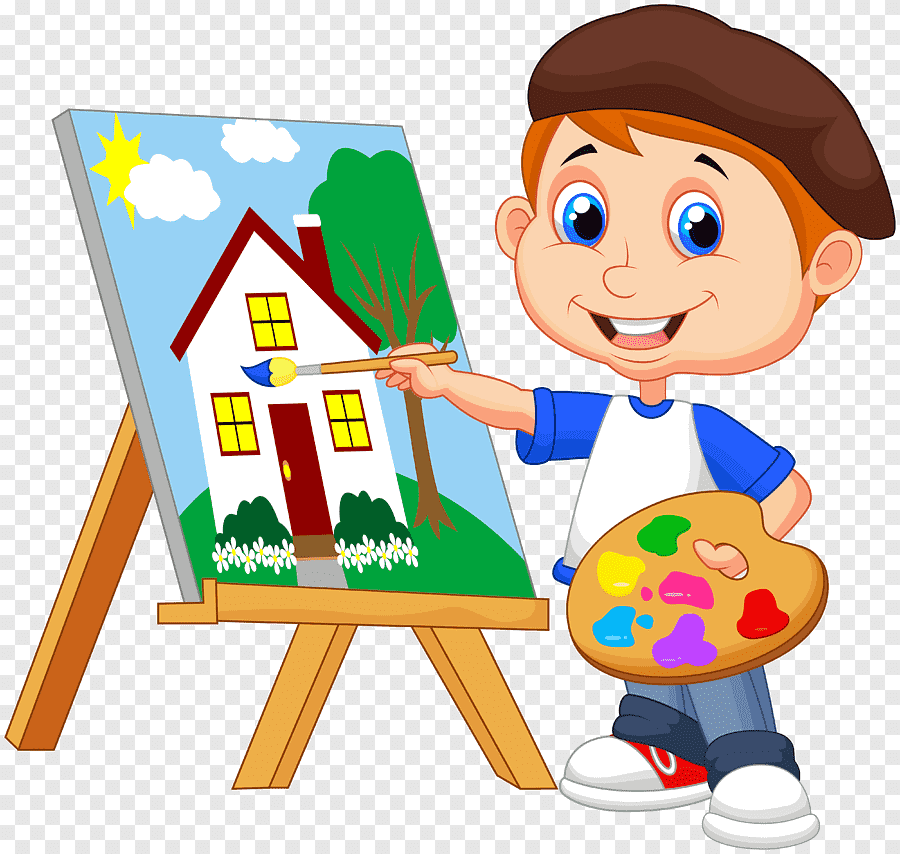
Дніпро



Тарасик

**

Пушок

**

1. *Підпиши світлини у своєму фотоальбомі:*

**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ море

гори\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

річка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**

заповідник\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

озеро\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

місто\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вчуся визначати рід іменників**

1. *Знайомлюсь з категорією роду іменника:* [*покликання*](https://www.youtube.com/watch?v=4DMHsAf7NCY&ab_channel=LearningUa)
2. *Завчи віршоване правило:*

**

1. *Гра «Встанови відповідність»:*

***С.р. (воно, моє)***

***Ч.р. (він, мій)***

***Ж.р. (вона, моя)***

**

**

**

1. *Творення іменників.*

*Від поданих слів утвори і запиши через риску іменник, визнач його рід:*

Швидкий, молодий, кричати, гордий, ударити, садити, мудрий, робити, теплий.

Зразок: швидкий – швидкість (ж.р.).

1. *Гра «Допоможи бджілці».*

*До якого вулика має залетіти кожна бджілка?*

**С.р.**

**Ж.р.**

**Ч.р.**

**Нектар**

**Відерце**

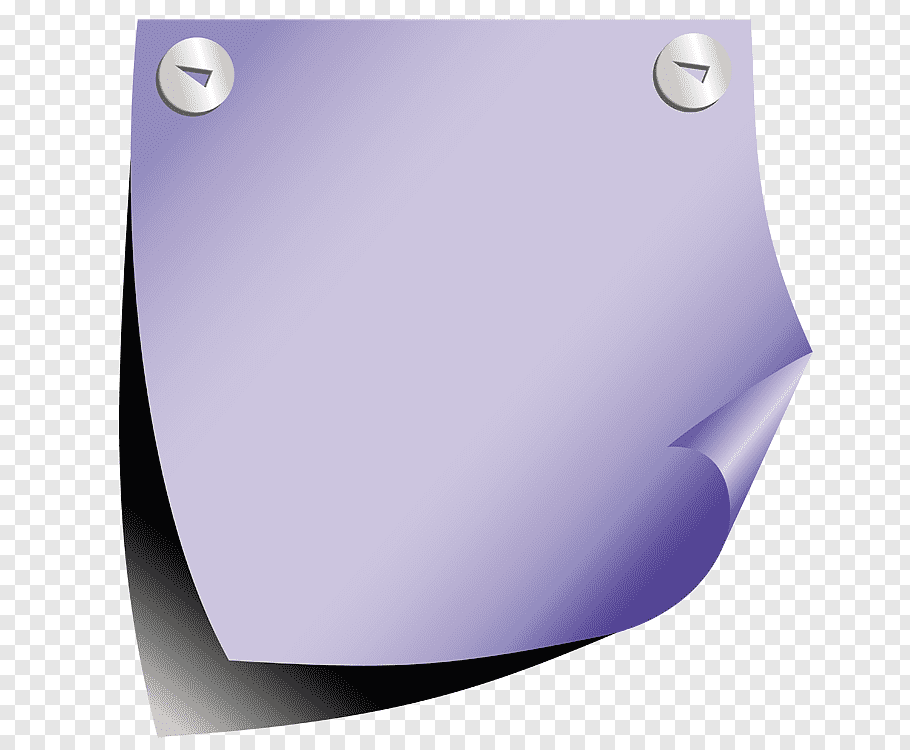
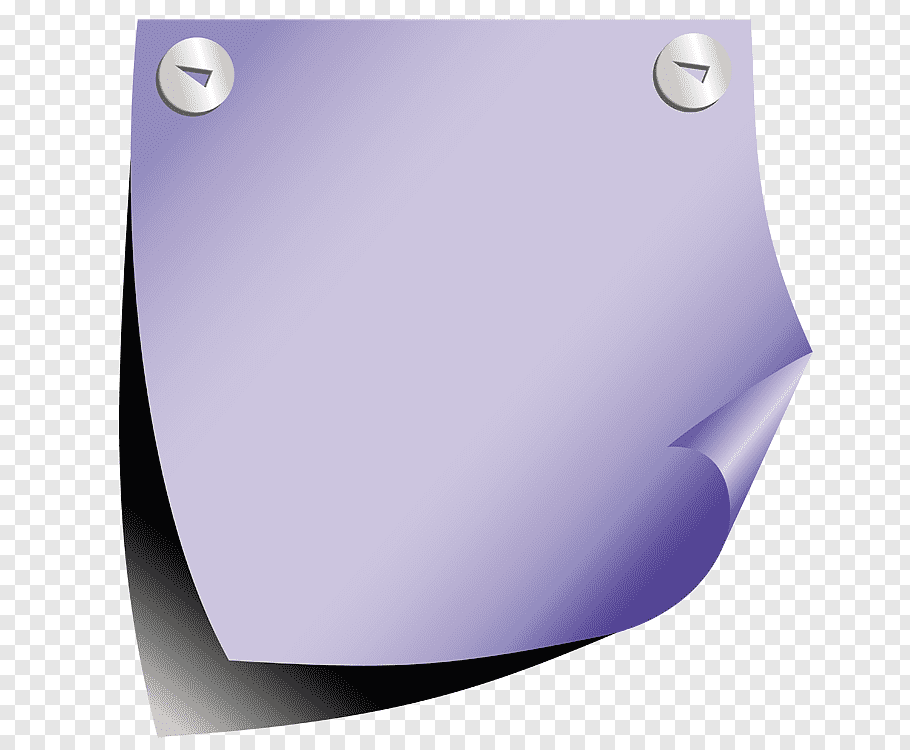
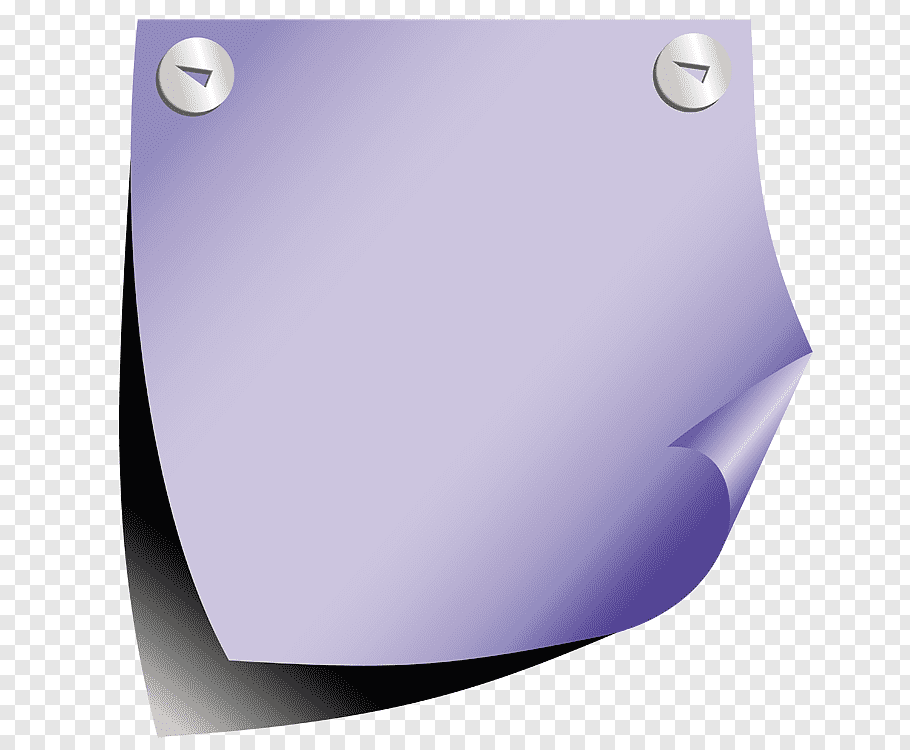
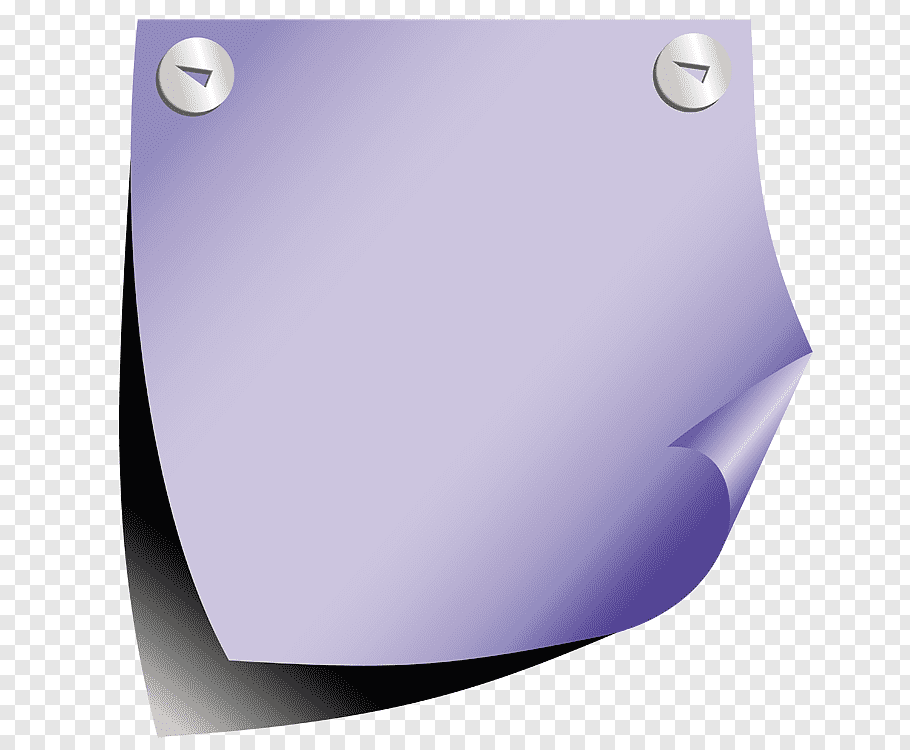
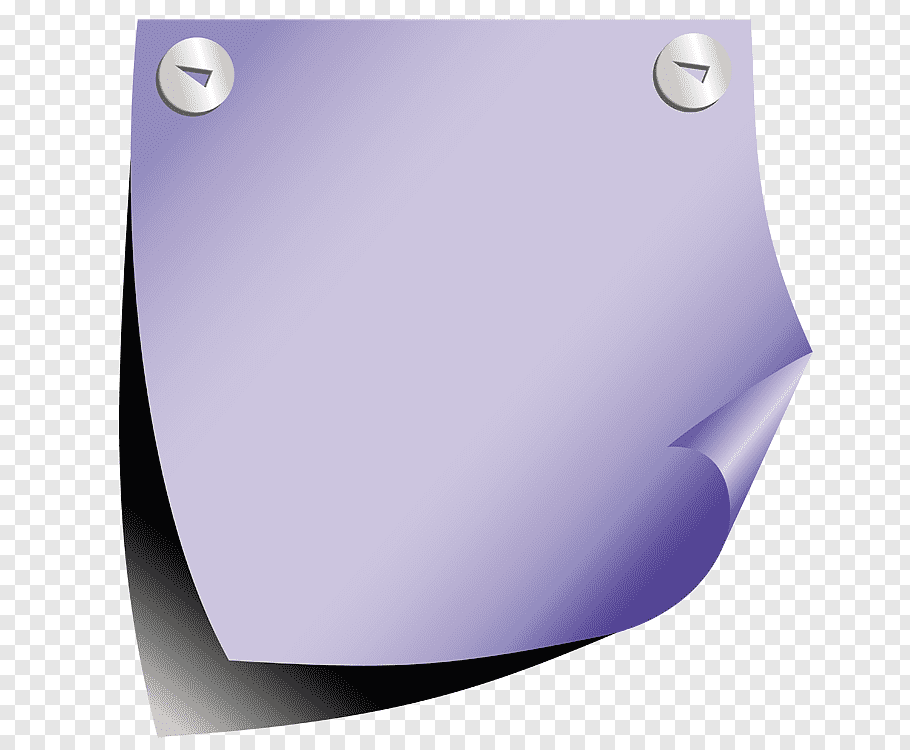
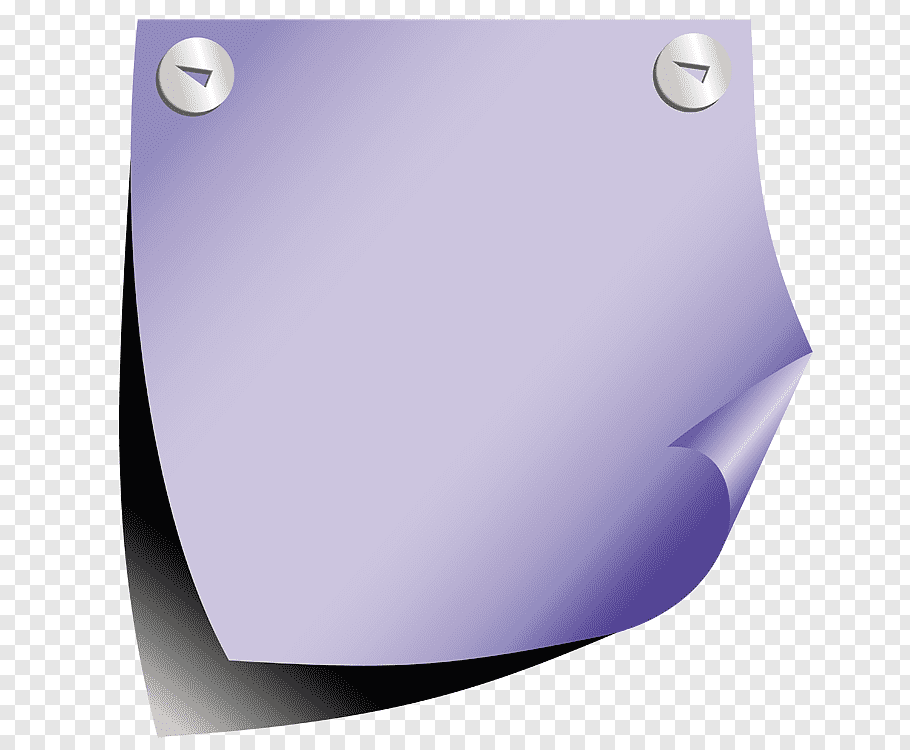
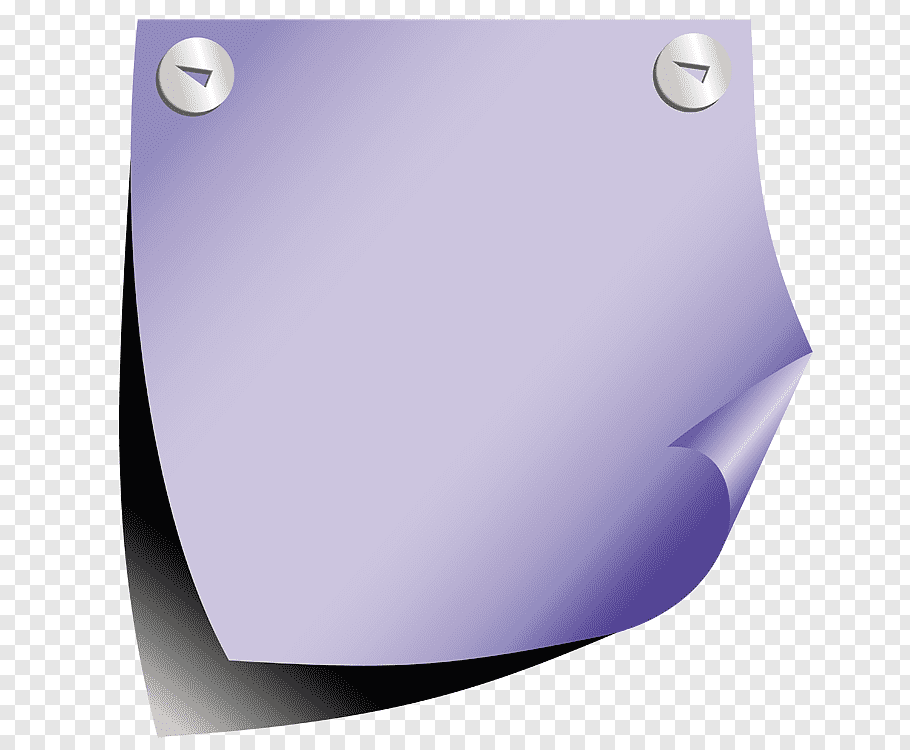
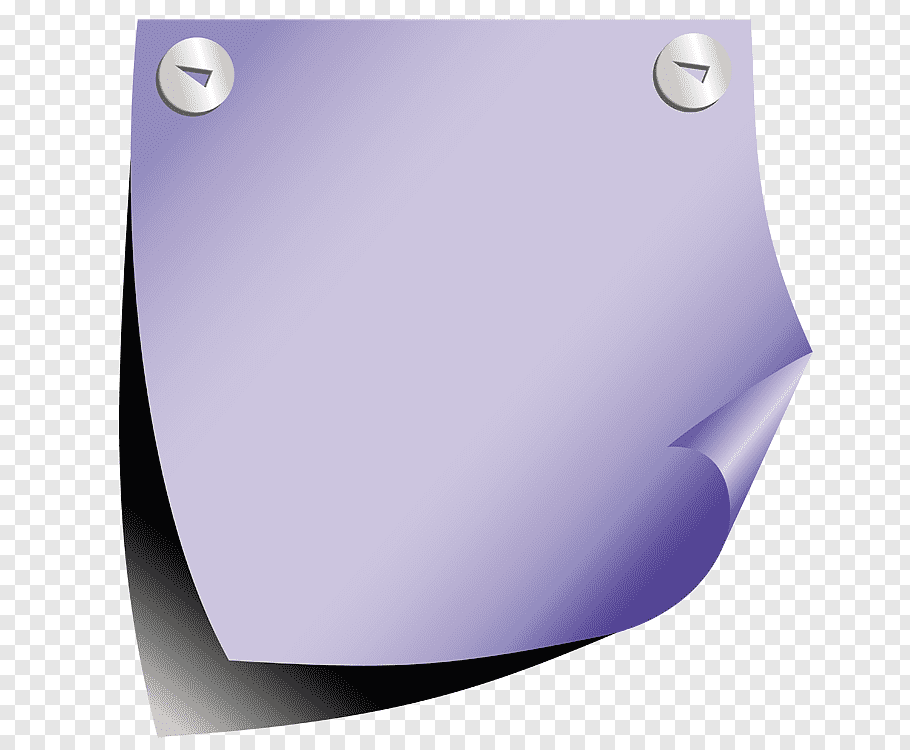
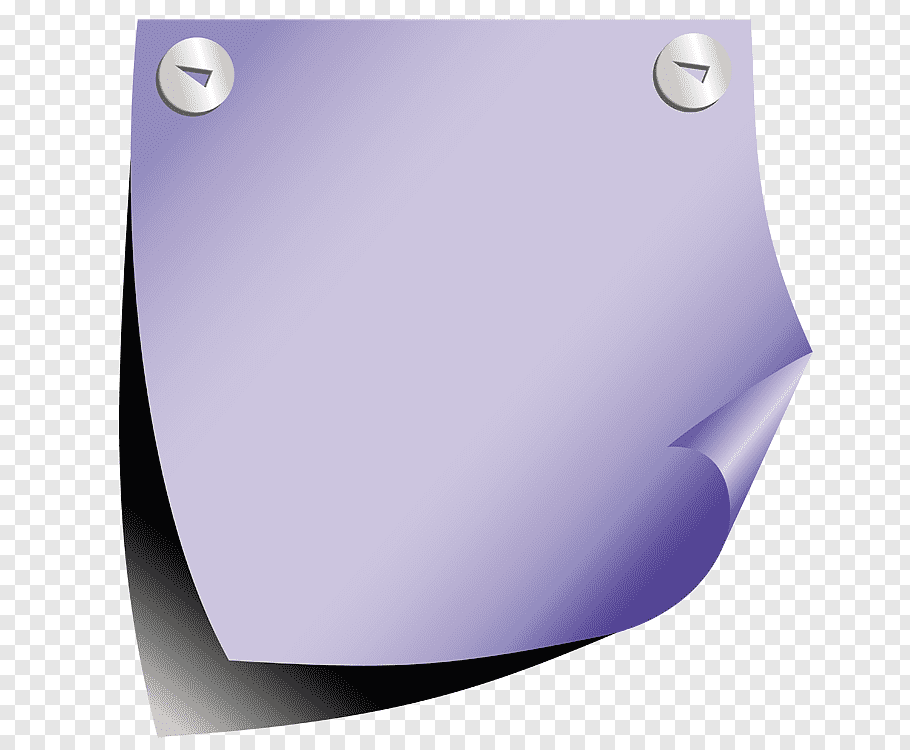
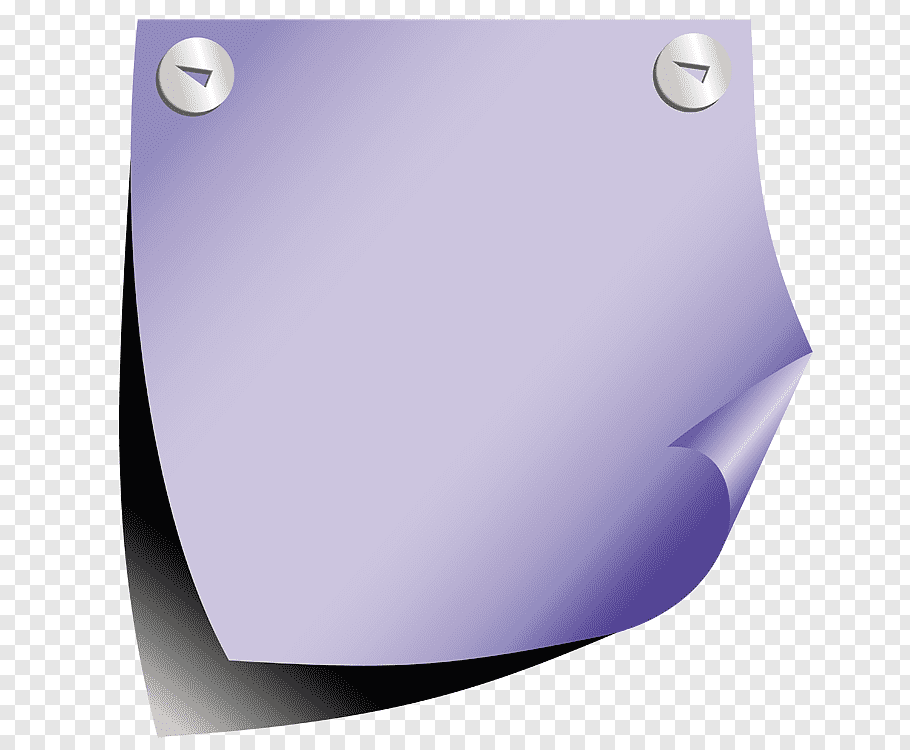
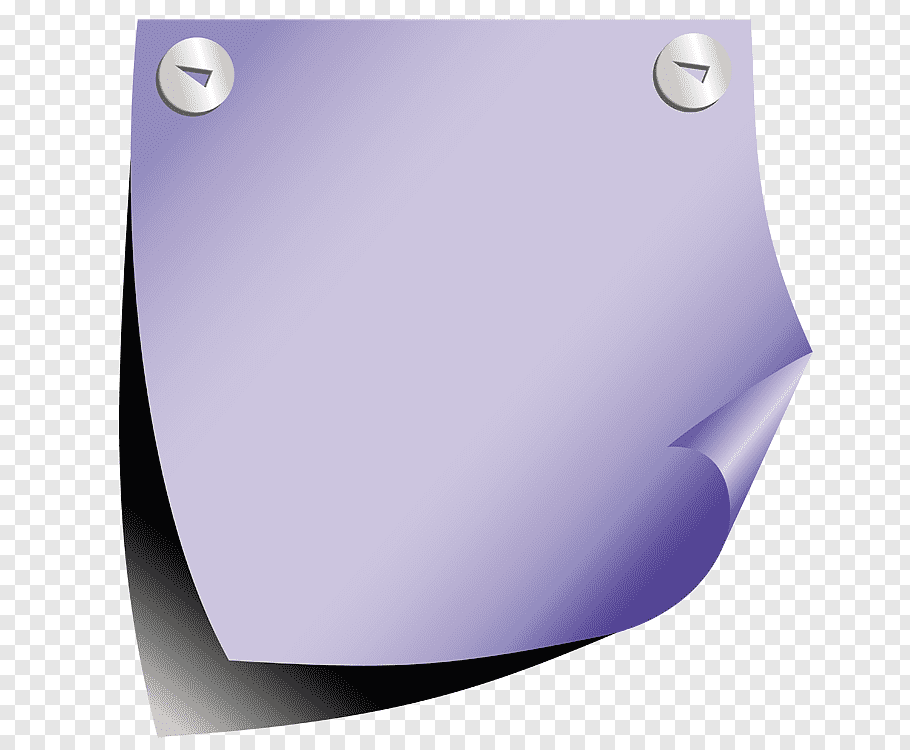
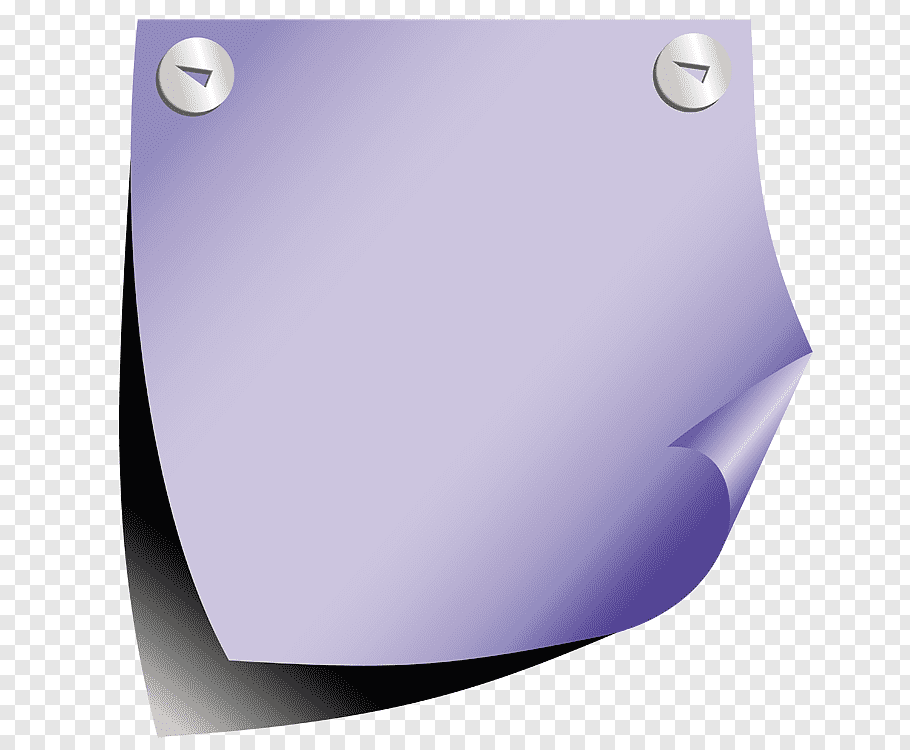
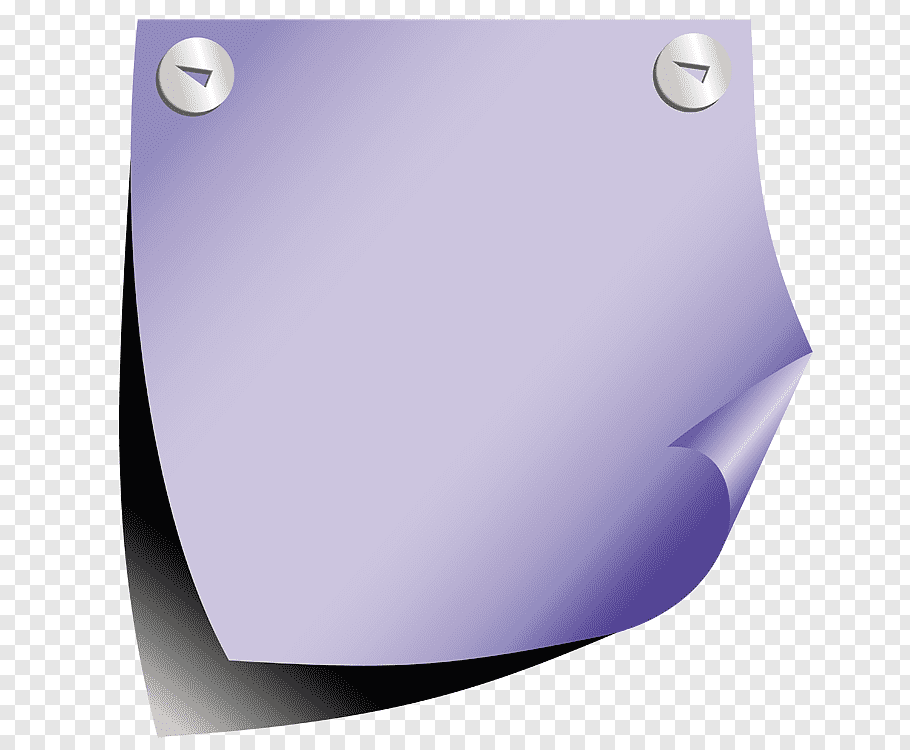
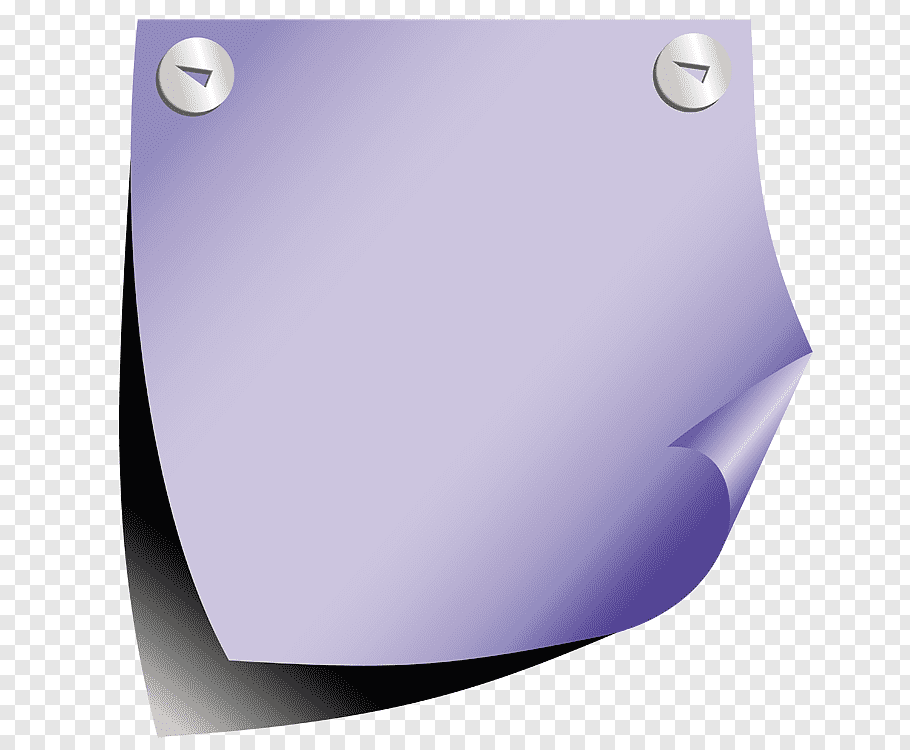
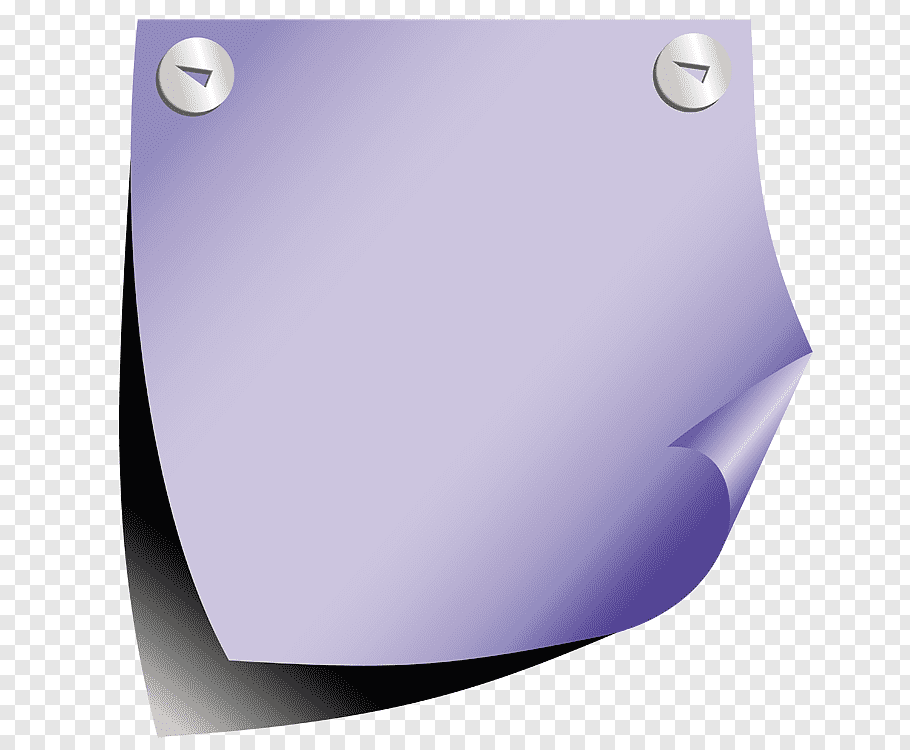
**Бджілка**

**Медок**

**Яблуко**

**Квітка**

**Досліджую змінювання іменників за числами**

1. *Досліджую змінювання іменників за числами:* [*покликання*](https://www.youtube.com/watch?v=TAKi6v0wghc&ab_channel=LearningUa)
2. *Гра «Визначення числа іменника». У якій мовній скрині місце кожної листівки?*

**Школа**

**Книжки**

**Рибка**

Множина

Однина

**Зошити**

**Школи**

**Дерево**

**Птахи**

**Будинок**

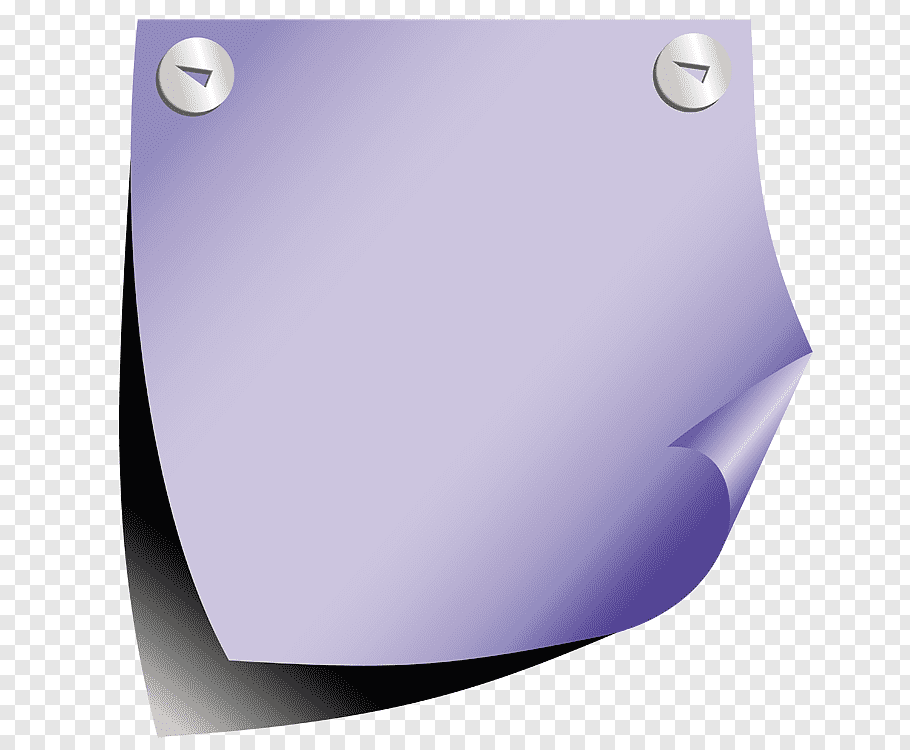
**Птах**

**Квітки**

**Дерева**

**Зошит**

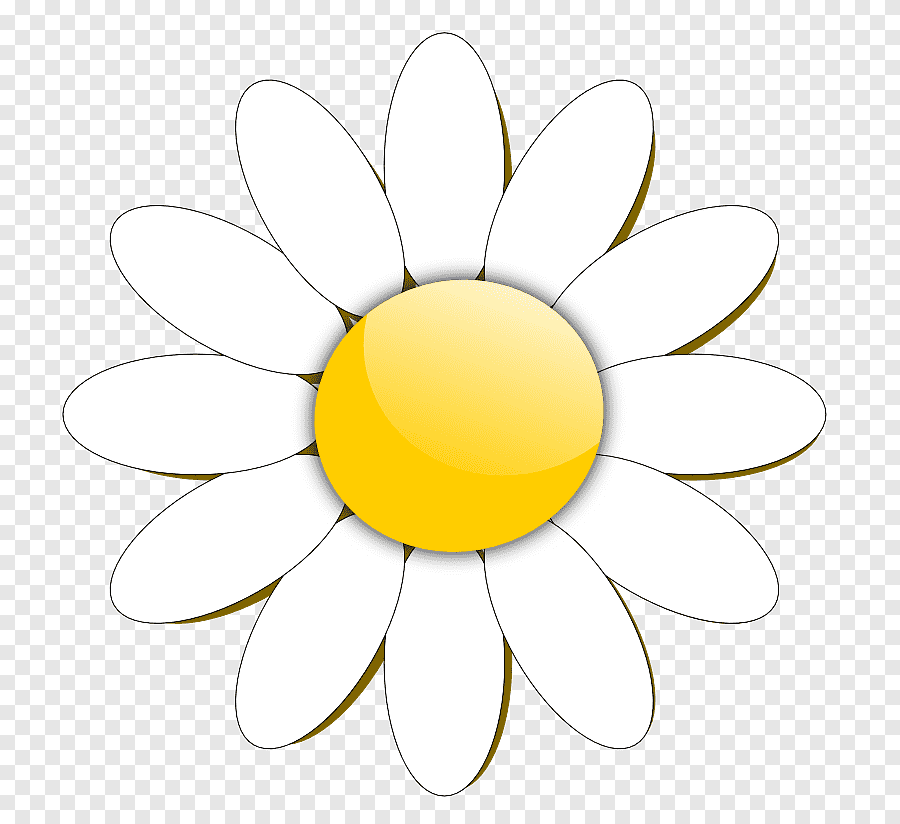
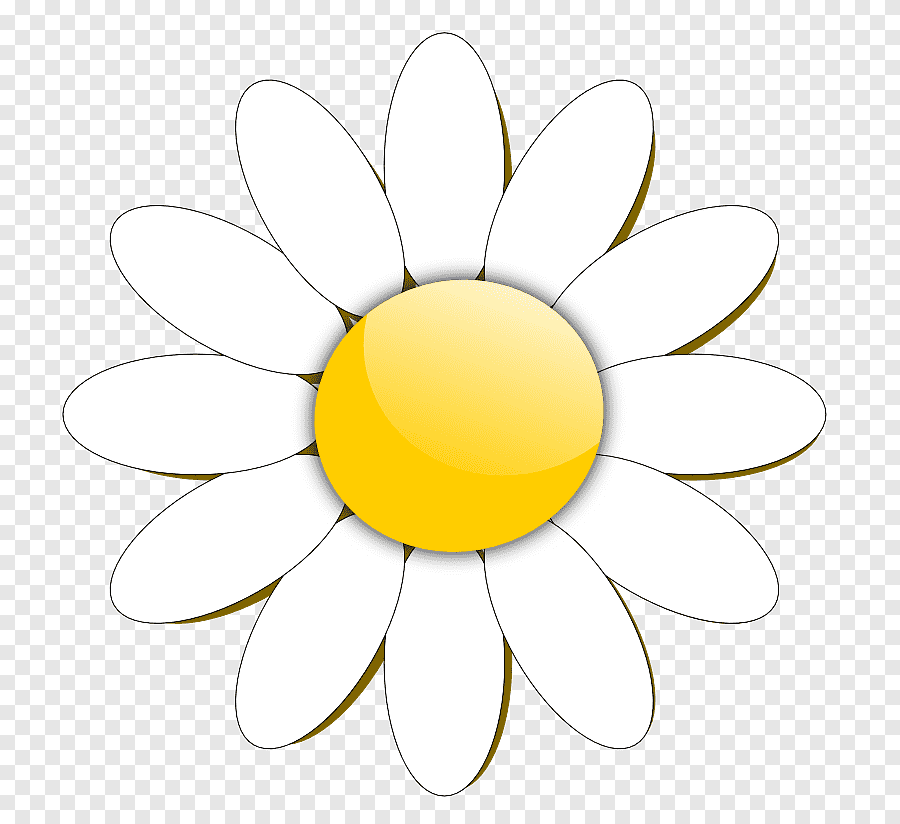
**Квітка**

**

**Рибки**

**Книжка**

**Будинки**

1. *Запиши відповідні іменники на пелюстках мовних ромашок:*

білочки

олівець

Множина

Однина

1. *Диктант з «ключем».*

*Запиши іменники у дві колонки: вжиті в однині; вжиті в множині. У кожному іменнику підкресли першу літеру. З цих літер прочитаєш народне прислів’я.*

Доля, ножиці, екзамени, озеро, приклади, радощі, берег, радість, експеримент, дочка, обеліски, птахи, іграшка, абрикоси, дерева, ліс, олівець, експонати.

(Добре діло не пропаде.)

1. *Спостерігаю за іменниками, які вживаються тільки в однині або тільки у множині.*

Відгадую загадки:

* Рідке, а не вода, біле, а не сніг. (Молоко)
* У зимову веселу пору

Ми — кращі друзі дітвори.

Вивозять діти нас на гору,

А ми веземо їх з гори. (Сани)

* Хто входить і виходить, y

той першим нам руку подає,

ми стоїмо завжди при вході,

нас у хаті кілька є. (Двері)

* Хто свою голову влітку накриває y

І по двадцять хусток має? (Капуста)

* Запиши відгадки. Визнач число іменників. Зроби висновок. В українській мові є такі іменники, які вживаються тільки в однині або тільки у множині.

1. *Розвиваю пильне око. Виписую з вірша іменники у множині, ставлю їх в однині.*

Потемніли крони сосон,

тихо сіються дощі.

Оголила тепла осінь

і дерева, і кущі.

І тепер здаля помітні

гнізд воронячих шапки.

Зникли птахи перелітні –

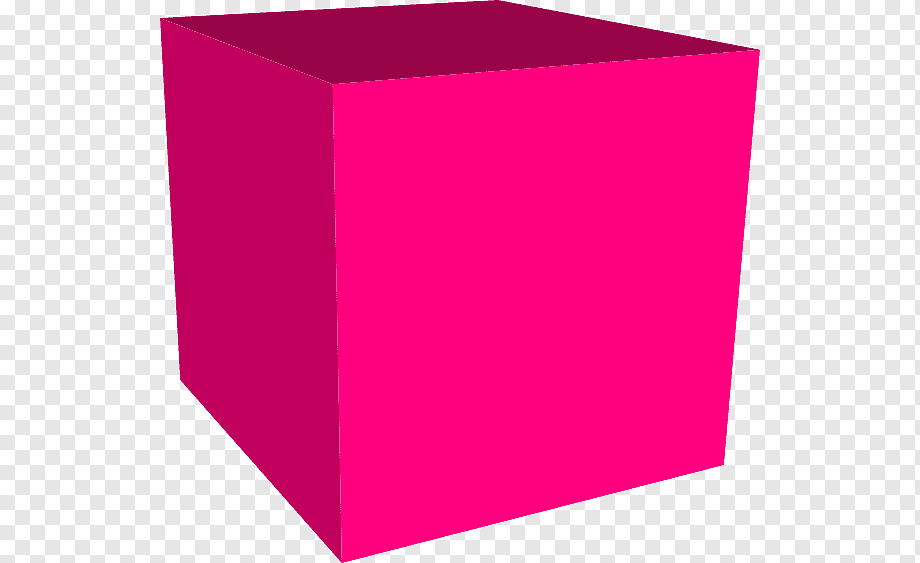
гуси, іволги, шпаки.

В. Скомаровський

**Закріплюю та систематизую вивчене про іменник.**

**Вчуся доречно вживати іменники у своєму мовленні.**

1. *Повторюю вивчене про іменник.*

*Кубування. Аналіз граней:*

* частина мови (іменник);
* що означає? (назву предмета);
* питання (хто? що?);
* член речення (головний, другорядний);
* число (однина, множина);
* рід (чоловічий, жіночий, середній)

1. *Спиши вірш. Підкресли іменники.*

На траві роси немає,

дим прослався над селом,

землю ластівка черкає

розтривоженим крилом.

М. Рильський

1. *Подані словосполучення заміни близькими за значеннями іменниками.*

Велике нещастя –

Дощ з блискавкою –

Буря на морі –

Суха трава –

* *З одним словом або словосполученням (на вибір) склади речення.*

1. *Спиши текст, виправляючи допущені помилки.*

Павлик і олег полюбили село вишневе. Часто купалися в річці расаві. Пасли гусей і козу зірку. Збирали траву і сушили її на зиму. А ще любили гратися з котом пушком і собакою дружком.

Так за турботами і забавами минуло літо. А першого вересня на павлика і олега чекала школа.

1. *Добери до слів, що відповідають на питання хто?, слова, що відповідають на питання що?*

Хто?

Що?

Садівник

Тракторист

Лікар

Моряк

Двірник

1. *Спиши твір. Підкресли іменники і визнач їх число* *і рід*.

Ми знаєм – ці пахучі ниви,

і річка, і ставок, і гай,

і ті міста, і тихі села –

це все, це все наш рідний край.

Р. Завадович

1. *Групування іменників за родами*:

Чол.р.

Жін.р.

Сер.р.

Ткаля, будинок, піч, здоров’я, їжачок, береза, сонце, щастя, край, квартира, країна, море, велосипед, пшениця, апельсин, директор, добро, місто.

1. *Групування іменників за назвами істот та назвами неістот:*

Космос, небо, зірки, літак, льотчик, космонавт, велосипедист, велосипед, комбайн, блискавка, вантажівка, орел.

1. *До загальних назв допиши власні назви:*

Річка

собака

планета

хлопчик

країна

місто

* З одним словом (на вибір) склади розповідне речення.

1. *До поданих іменників добери протилежні за значенням і запиши.*

Небо – земля,

вечір –

світло –

радість –

холод –

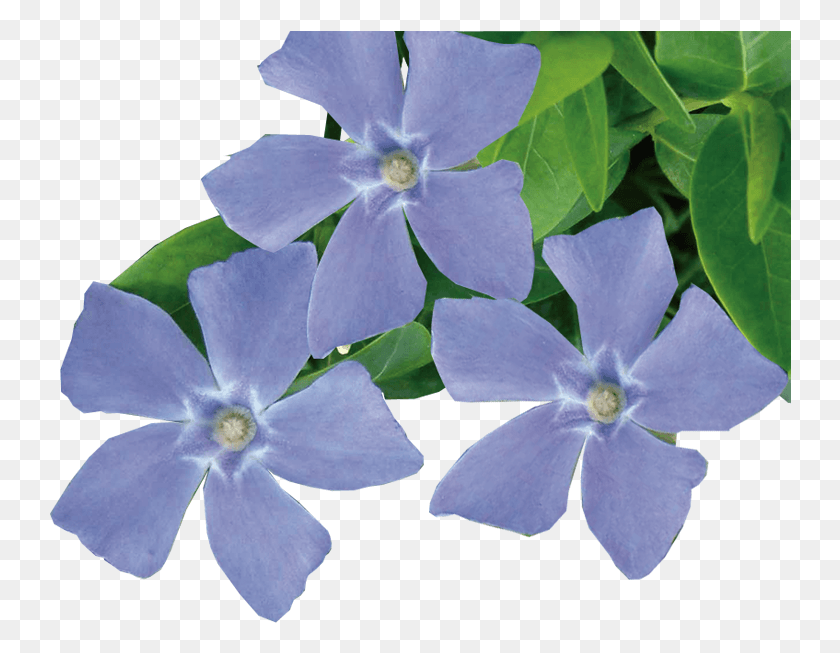
багатство –

здоров’я –

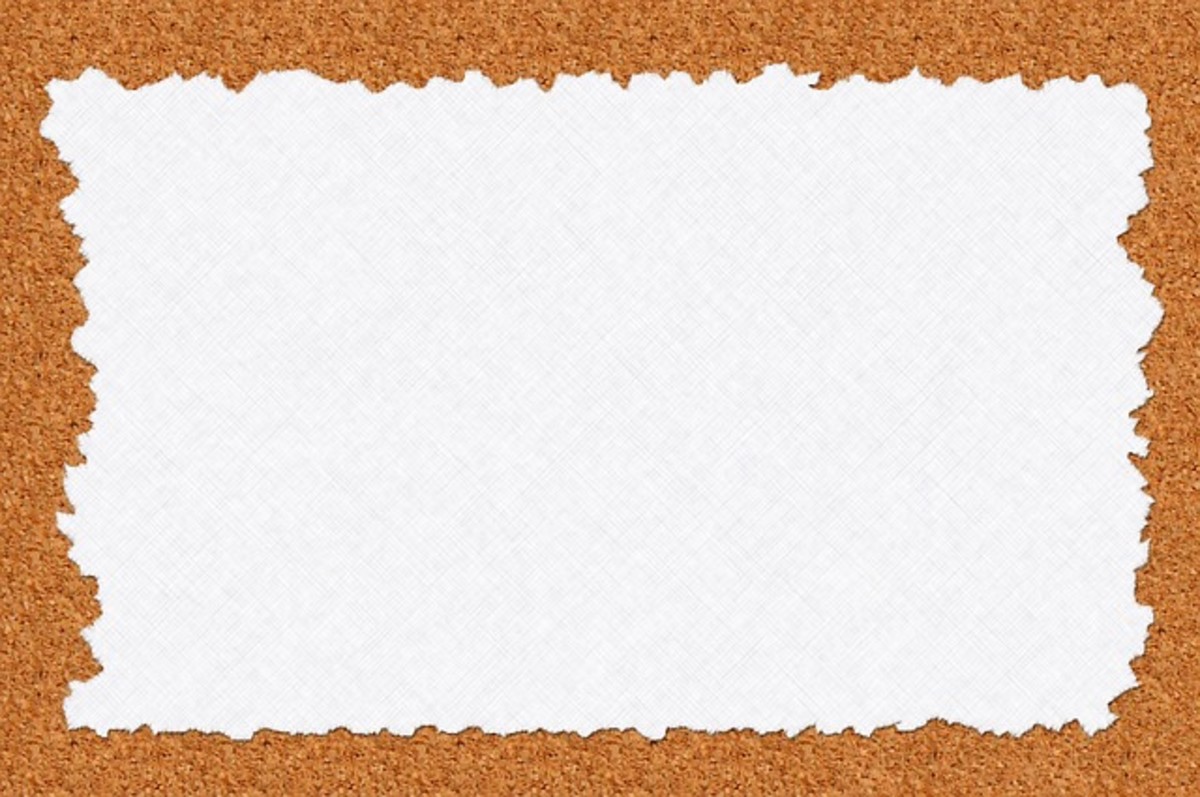
* *Із парою слів склади і запиши речення.*

1. *Зміни іменник білка за питаннями і запиши словосполучення за зразком. Познач закінчення.*

Стрибала (хто?) білка, спостерігав (за ким?) …, допоміг (кому?) …, виднілася (на кому?) …, не було (у кого?) ….

1. *За поданим планом виконай розбір підкресленого у реченні іменника як частину мови:*

Ранньою весною зацвів барвінок.



***План розбору іменника як частини мови:***

1. ***Аналізоване слово.***
2. ***На яке питання відповідає?***
3. ***Яка частина мови?***
4. ***Назва загальна чи власна?***
5. ***Назва істот чи неістот?***
6. ***Число.***
7. ***Рід.***
8. ***З якими слова пов’язане у реченні?***
9. ***Яким є членом речення – головним чи другорядним?***

**Діагностувальна робота**

***Розглянь малюнок. Користуючись ним, виконай подані нижче завдання.***

****

1. *Добери за малюнком по три слова кожної групи:*

Хто? Що?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. *Доповни речення власними назвами:*

Хлопчик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ та його молодша сестричка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ допомагали мамі готувати обід.

1. *До кожної групи слів добери узагальнюючий іменник, з одним із узагальнюючих іменників склади та запиши речення:*

А) Капуста, морква, буряк, картопля - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ;

Б) Груші, яблука, сливи - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

В) Тарілки, чашки, блюдця, каструля - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. *Знайди на малюнку предмети, які художник зобразив по одному та по декілька. Доповни кожну групу трьома словами.*

Однина: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Множина: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

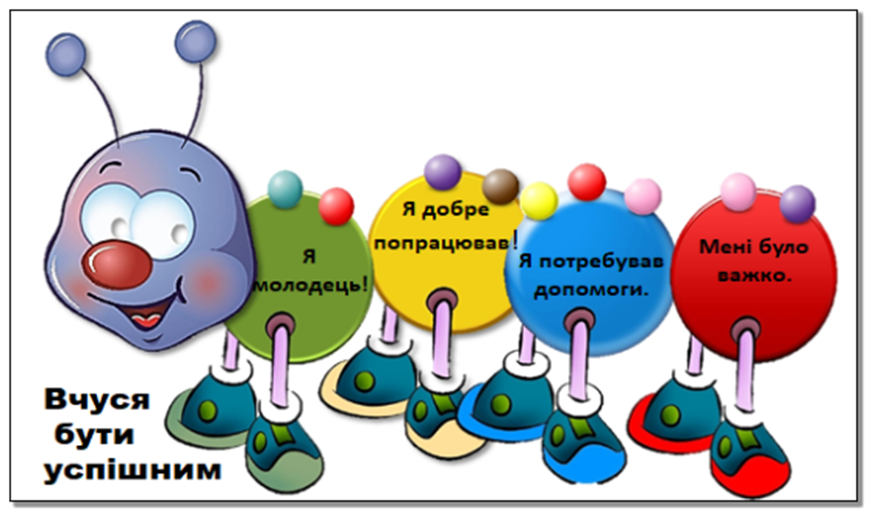
1. *Поміркуй, яку страву готують на обід у цій родині? Склади та запиши про це речення. У реченні підкресли усі іменники. Виконай розбір одного (за вибором) іменника як частину мови.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. *А ти допомагаєш мамі готувати страви? Напиши про це міні – текст (2 – 3 речення). Підкресли у тексті іменники.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Оціни свою роботу:**

****

**Використані джерела:**

1. Розповідаємо разом. 12 сюжетних картин і методичні рекомендації (для молодшого дошкільного віку, 3-4 роки) - Богуш А. М.
2. [Youtube матеріал 1](https://www.youtube.com/supported_browsers?next_url=https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DgUFihWDP-QY&t=19s&ab_channel)
3. [Youtube матеріал 2](https://www.youtube.com/supported_browsers?next_url=https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DKOGy3TP4PZs&ab_channel)
4. [Youtube матеріал 4](https://www.youtube.com/watch?v=4DMHsAf7NCY&ab_channel=LearningUa)
5. [Youtube матеріал 5](https://www.youtube.com/watch?v=TAKi6v0wghc&ab_channel=LearningUa)