**Українська мова 3 клас**

**Змістова лінія «Досліджуємо мовні явища»**

**Речення**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Очікувані результати навчання***  ***здобувачів освіти*** | ***Зміст навчання*** |
| * правильно інтонує речення, різні за метою висловлювання та вираженням почуттів; [3 МОВ 4.1] * правильно будує і записує розповідні, питальні, спонукальні, окличні і неокличні речення; [3 МОВ 4.1] правильно інтонує і записує речення зі звертанням; [3 МОВ 4.1] * використовує форми кличного відмінка під час звертань; [3 МОВ 4.1] * визначає в реченні головні (підмет і присудок) та другорядні (без поділу на види) члени речення; [3 МОВ 4.1] виділяє словосполучення в групі підмета і групі присудка; [3 МОВ 4.1] * встановлює зв’язок між головним і залежним словом у словосполученні; [3 МОВ 4.1] * встановлює граматичні зв’язки між словами в простому реченні за допомогою питань; [3 МОВ 4.1] * будує різні види простих речень; [3 МОВ 4.1] | Дослідження речень, різних за метою висловлювання, інтонацією, зі звертаннями.  Визначення в реченні головних і другорядних членів.  Встановлення зв’язків між словами в словосполученні і реченні.  Побудова різних видів речень. |

**Досліджую речення, різні за метою висловлювання, інтонацією, зі звертаннями**

1. *Досліджую види речень.*

[*Гіперпокликання*](https://www.youtube.com/watch?v=7hz89-dZi-4&ab_channel=MONUKRAINE)

1. *Перевіряю себе.*

[*Гіперпокликання*](https://www.youtube.com/watch?v=ULjJhPG12qk&ab_channel=%D0%9C%D0%B0%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D1%8F%D0%9D%D0%A3%D0%A8)

1. *Вчуся правильно інтонувати речення, визначати їх межі, ставити відповідні розділові знаки.*

*Завдання: Прочитай, розбиваючи текст. Знижуй голос і роби паузи в кінці кожного речення. Спиши текст, ставлячи після кожного речення розділові знаки.*

Стоїть золота осінь красивий ліс восени у його гущавині ще тепло земля ще п’є росу дерева ловлять промені сонця однак незабаром вітри та холод почнуть бродити у лісі листя з дерев опаде заіскриться іній на гілочках хуртовина замете стежини повалить густий лапатий сніг.

1. *Вправа : «Лінгвістичне дослідження»*

*Прочитай, визнач види речень за метою висловлювання. Розстав у кінці речень відповідні знаки.*

Учитесь, читайте, і чужому навчаєтесь, й свого не цурайтесь …

(Т. Шевченко)

Як любо йти коханою землею і рідний вітер пити без кінця … (В. Сосюра)

Як надолужити години прогаяні … (О. Підсуха)

1. *Вправа: «Дослідження – редагування»*

*Прочитай. Виправ помилки. Розстав правильні знаки.*

Які дарунки осені найприємніші. Може, це рум’яні яблука, запашні

груші, солодкий виноград. Хтось найбільше любить осінь за тихе

полювання в лісі, інші ж люди люблять за її щедрий урожай на полях. А

за що ти любиш осінь! Розкажи?

1. *Гра «Реконструкція»*

*Перебудуй спонукальні речення у розповідні.*

Не можна гратися на проїжджій частині вулиці. Дотримуйся правил дорожнього руху. Обирай безпечні місця для гри.

*Перебудуй речення так, щоб у них з’явилися звертання, запиши.*

* + Навчив мене дідусь рибу ловити.
  + Приєднався до нас Петрусь.
  + Марічка відвідала хвору подругу.
  + В яку гру збираються грати друзі?

1. *Знайомлюсь із звертанням у реченні. Покликання:*

[*https://www.youtube.com/watch?v=g59tj96MeO8*](https://www.youtube.com/watch?v=g59tj96MeO8)

1. *Тренувальна вправа. Утворюю кличну форму іменника.*

Зразок: Мама – мамо, дід – діду.

Брат, тітка, Марійка, Петро, Борис Іванович, Софія Павлівна, бабуся Оксана Михайлівна, Тарас Григорович.

1. *Тренажер «Ставлю правильний розділовий знак у реченні із звертанням»*

[Гіперпокликання](https://learning.ua/mova/tretii-klas/vydiliaiemo-zvertannia-komoiu1)

*Перебудуй речення так, щоб у них з’явилися звертання, запиши.*

Навчив мене дідусь рибу ловити.

Приєднався до нас Петрусь.

Марічка відвідала хвору подругу.

В яку гру збираються грати друзі?

1. *Пошукова робота.*

Знайди у тексті звертання і виділи їх розділовими знаками.

Наталочка ловила сачком метелика. Вона порвала сачок.

- Полагодь мені братику!

Тарас полагодив сачок. Наталочка була рада.

-Дякую Тарасику!

1. *Творчі вправи.*

Складаю речення з побажаннями, використовуючи звертання до України, мови, батьків, родини, друзів.

1. *Творча робота з малюнками.*

Розглянь малюнки. Склади за кожним речення зі звертанням та запиши.

****

**Досліджую будову речення: головні та другорядні члени речення**

1. *Знайомлюсь із головними та другорядними членами речення.*

[*Гіперпокликання*](https://www.youtube.com/watch?v=7sDXJFiFJb4&ab_channel=%D0%9C%D0%BE%D1%8F%D0%B0%D1%83%D0%B4%D1%96%D0%BE%D0%B1%D1%96%D0%B1%D0%BB%D1%96%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0)

1. *Допиши розповідні речення, додаючи потрібні слова. Якими членами речення ти доповнив(ла) подані речення?*

За високу гору сонечко … .

Сутінки поволі впали на … .

1. *Спиши запропоновані речення, підкресли головні члени речення. До другорядних усно постав запитання, визнач групи підмета та групи присудка.*

Легкий туман підвівся. Погасла долина. (Леонід Первомайський) Пішов шелест по діброві. Шепчуть густі лози. (Тарас Шевченко) Лягло сонце за горою. Зірки засяяли… (Тарас Шевченко)

1. *Гра «Конструктор»*

*Склади речення, щоб підметом в них виступали слова з першого рядка, а присудком слова - з другого.*

* Школярі, вчителька, юннати.
* Готуються, навчила, доглядають.

1. *Мовне конструювання.*

*За поданими схемами склади та запиши речення, підкресли граматичну основу речень.*

А) (Який?) … (хто?) … (що робить?) … .

Б) (Хто?) … (що робили?) … (де?) … .

1. *Тренажер. Тренуюся у правильному визначенні головних членів речення.*

[Гіперпокликання](https://www.youtube.com/watch?v=G--4gj_Wdc4&ab_channel=%D0%9C%D0%B0%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D1%8F%D0%9D%D0%A3%D0%A8)

**Вчуся встановлювати зв’язки між словами в словосполученні і реченні**

1. *Ознайомлення із процесом встановлення зв’язку між словами у словосполученні.*

[*Гіперпокликання*](https://www.youtube.com/watch?v=xcsO7vAaNUw&t=15s&ab_channel=%D0%A3%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%83%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%97%D0%BD%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%BE%D1%97)

1. *Вправа-конструювання.*

*Прочитай загадки, відгадай їх. Із цих речень випиши кілька словосполучень, у кожному з них визнач головне та залежне слово. З’ясуй, як у кожному з виписаних словосполучень здійснюється граматичний зв’язок між словами. Визнач, якими частинами мови виражене кожне зі словосполучень.*

Червоний гість дерево їсть. Увечері вмирає, а зранку оживає. Ой за полем, за горами золота нагайка в’ється. Кольорове коромисло через річку повисло. Чорна корова, золоте теля.

*(Відгадки. Вогонь. День. Блискавка. Веселка. Місяць на небі.)*

1. Вправа-моделювання.

*Запиши словосполучення у такій послідовності:*

1) словосполучення прикметника з іменником;

2) словосполучення з двох іменників;

3) словосполучення дієслова з іменником;

4) словосполучення дієслова з прислівником.

Золота осінь; розповісти казку; осіннє сонце; висловити вдячність; говорити щиро; краєчок неба; уривок пісні; гарна мелодія; подивитися вдячно; промені зорі; розпочати розмову; заспівати тихо.

1. *Малюнкова вправа*

*За серією малюнків склади та запиши словосполучення, за допомогою питання встанови зв’язок між словами, визнач головне та залежне слово.*

1. *Ознайомлення із процесом встановлення зв’язку між словами у реченні.*

[*Гіперпокликання*](https://www.youtube.com/watch?v=XoR_xojXsi4&ab_channel=LearningUa)

1. *Встановлюю зв’язок між словами у реченні. Доповнюю речення.*

Учні пішли на екскурсію (куди?) до … . У лісі вони побачили (кого?) … . На лісових галявинах назбирали повні кошики (чого?) ….

1. *За схемою та питаннями складаю речення.*

­­(Хто?) (що робили ?) (де?) … .

(Де?)… (що зробило?) (яке?) … (що?) .

1. *Встановлюю зв'язок слів у реченнях.*

Тихо розцвітають жоржини у саду.

Прощаються з рідною землею журавлі.

**Удосконалюю свої вміння у побудові речень**

1. *Складаю речення.*

*Із кожної групи слів складаю речення, визначаю граматичну основу речень.*

* Настирлива, все, праця, переборе.
* Руку, добра, зупиняє, порада.
* В, залізо, гартується, вогні.
* Майстра, справа, боїться.

1. *Поширюю речення словами, які відповідають на питання, що в дужках.*

*Запиши ці речення. Підкресли головні члени речення.*

(Який?) вітер повіває.

Грім гуркоче (де?).

Хмара несе (що? куди?)

Місяченько сяє (де? яким?)

Слова для довідок: теплий, навкруги, за гаєм, зеленим, дощ, в луги.

1. *Відновлюю прислів’я.*

*Доберіть із довідки такі частини, які утворюють за змістом речення.*

Хто більше читає, той …

Книжка вчить, як на …

Книжка мовчки все …

Людина без книжки, як…

*Довідка:* розкаже, світі жить, більше знає, криниця без води.

1. *Виконую письмовий розбір речення за планом.*

*План розбору*

1. Запиши речення.

2. Підкресли головні і другорядні члени речення.

3. Визнач вид речення за інтонацією.

4. Випиши з речення всі словосполучення.

5. Постав питання.

*Листя восени опадає з дерев.* (Речення просте, розповідне, неокличне)Листя (що робить?) опадає;

опадає (з чого?) з дерев;

опадає (коли?) восени.

1. *Вчуся поширювати за зразком та з допомогою питань прості речення*.

Зразок: Птахи відлітають.

— Які птахи?

— Перелітні птахи відлітають.

— Куди відлітають?

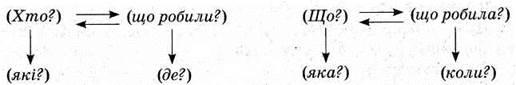
— Перелітні птахи відлітають у вирій.

* Посадили саджанці.

Які саджанці?

Де посадили?

1. *Складаю речення за схемами.*



**Закріплення, узагальнення та систематизація вивченого**

Уважно розглянь малюнок та виконай запропоновані нижче завдання.

**

1. *Склади та запиши питальне речення за малюнком.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. *Побудуй й запиши за малюнком спонукальне речення зі звертанням.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. *Підкресли граматичну основу поданого речення.*

Цього року родина зібрала багатий врожай картоплі.

1. *Побудуй схему речення, поданого у попередньому завданні.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. *Склади та запиши речення за поданою схемою.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_ та \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ … .*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. *Запиши словосполучення зі слів речення, утвореного в попередньому завданні.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. *Пошир речення, запиши поширене речення. Встанови зв’язок слів за допомогою питань.*

Діти допомагають.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. *Користуючись малюнком, дай повні відповіді на поставлені запитання. Запиши їх.*

Що вирощувала родина на своїй присадибній ділянці?

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Хто допомагав батькам збирати врожай картоплі?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Діагностувальна робота**

1. *Обери правильну відповідь.*

Слова, що пов’язані між собою за змістом і виражають закінчену думку, є –

А) текст;

Б) речення;

В) словосполучення.

1. *Доповни речення.*

За метою висловлювання речення бувають:

А) розповідні, окличні, спонукальні;

Б) питальні, неокличні, спонукальні;

В) розповідні, питальні, спонукальні.

1. *Познач правильну відповідь. Як правильно звертатися до Марійки?*

А) Марійка;

Б) Марійко;

В) Марійку.

1. *Обери правильну відповідь. У якому з речень неправильно розставлені*

*розділові знаки?*

А) Павлику, ходімо грати у футбол!

Б) Навчи мене дідусю на скрипочці грати!

В) Березо, чому ти сумуєш?

1. *Виправ помилку у реченні попереднього завдання. Запиши це речення*

*правильно.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. *З поданих слів склади і запиши речення. Підкресли у ньому граматичну основу речення.*

Шовкові, гойдає, трави, вітерець.

1. *Виконай письмовий розбір речення попереднього завдання.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. *Перетвори речення завдання 6 у спонукальне. Запиши.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Оціни свою роботу:**

*********Хто із гномиків працював, як ти?*

**Мені було важко!**

**Я потребував допомоги!**

**Я працював добре!**

**Я – молодець!**

**Використані джерела:**

1. <https://www.youtube.com/watch?v=7hz89-dZi-4&ab_channel=MONUKRAINE>
2. <https://www.youtube.com/watch?v=ULjJhPG12qk&ab_channel=%D0%9C%D0%B0%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D1%8F%D0%9D%D0%A3%D0%A8>
3. Панченко Г.А., Мамалига Л.П. Завдання та цікаві вправи з рідної мови 3(2) клас. Тернопіль: Підручники &Посібники, 1997.64с.
4. <https://video.novashkola.ua/3-klas/ukrainska-mova-3-klas/urok-06/>
5. <https://learning.ua/mova/tretii-klas/vydiliaiemo-zvertannia-komoiu1>
6. <https://www.youtube.com/watch?v=7sDXJFiFJb4&ab_channel=%D0%9C%D0%BE%D1%8F%D0%B0%D1%83%D0%B4%D1%96%D0%BE%D0%B1%D1%96%D0%B1%D0%BB%D1%96%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0>